

T.C
KARAMAN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İMARET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Özalp

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.



İmaret Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

İmaret Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

İmaret Ortaokulu Stratejik Planı'nda (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ramazan ÖZÇELİK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RAMAZAN ÖZÇELİK	Okul Müdürü	İSMAİL ŞAKAR	Rehber Öğretmen
KADİR YETİŞ	Müdür Yardımcısı	ÖZNUR AKGÜL	Öğretmenler
		LEYLA ŞAHİN	Destek Personeli
		ABDURRAHMAN KULU	Okul Aile Birliği Başkanı
		OSMAN ULUER	Muhtar

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

TARİHÇEMİZ

Okulumuzun asıl binasının inşaatına 1923 yılında başlanmış,1928 yılında eğitim öğretime geçilmiştir.O yıllarda Karaman'ın ilçe olması ve kamu binalarının yetersiz olmasından dolayı binanın bazı bölümleri sağlık ocağı ,ilköğretim müdürlüğü,akşam sanat okulu olarak da kullanılmıştır. Bununla birlikte asıl amacı olan eğitim öğretim faaliyetlerini 1928'den beri kesintisiz olarak sürdürmüştür. Cumhuriyetin ilk yıllarında yapılan okulumuzu Alman mimarisine uygun olarak Almanlar inşa etmiştir. Karaman'daki Selçuklu eseri olan bir kütüphane yıkılarak taşları bodrum katta kullanılmıştır. İşlemeli taşların ise trenlere yüklenerek götürüldüğü söylenmektedir. Götürüldüğü söylenen işlemeli taşların akıbeti hakkında herhangi bir kayıt mevcut değildir. Okulumuz 1947 ve 1982 tarihlerinde devlet tarafından tamir ettirilmiştir. Aynı yıl okulumuz Konya Kültür ve Tabiat varlıklarını Koruma Kurulu tarafından tarihi eser kabul edilmiştir.1982 yılından sonra okulumuzda yapılan tamir ve tadilatlar bu kuruldan izin alınarak Okul Aile Birliği imkanlarınca yaptırılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının 4+4+4 eğitimi sistemine geçmesiyle Karaman Gazi İlköğretim Okulunun ortaokul bölümüne Karaman İmaret Orta Okulu ismi verilmiştir. Okulumuz, 24.05.2013 tarihinden itibaren eğitim öğretim hizmetine başlamıştır. Okulumuzda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 21 öğretmen ve bir VHKİ görev yapmaktadır. Okulumuzun 460 öğrencisi bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Mahalle:ALİŞAHANE MAH.1. İSTASYON CAD. NO:9 Posta Kodu:70100 İlçe:MERKEZ	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/CEbNsEqRLT12		
Telefon Numarası:	3382139390	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	750496@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	karamanimaret.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750496	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	219	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	242		Erkek	10
	Toplam	461		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:8
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		21 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	10	15	25
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	19	32

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	500 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1600 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	500 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m ²)				
Tuvalet Sayısı	3			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	18	14	32
5-B	15	15	30
5-C	18	16	34
6-A	12	16	28
6-B	11	17	28
6-C	14	14	28
6-D	14	13	27
7-A	16	20	36
7-B	15	20	35
7-C	15	25	40
8-A	20	15	35
8-B	17	20	37
8-C	20	15	35
8-D	17	21	38

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

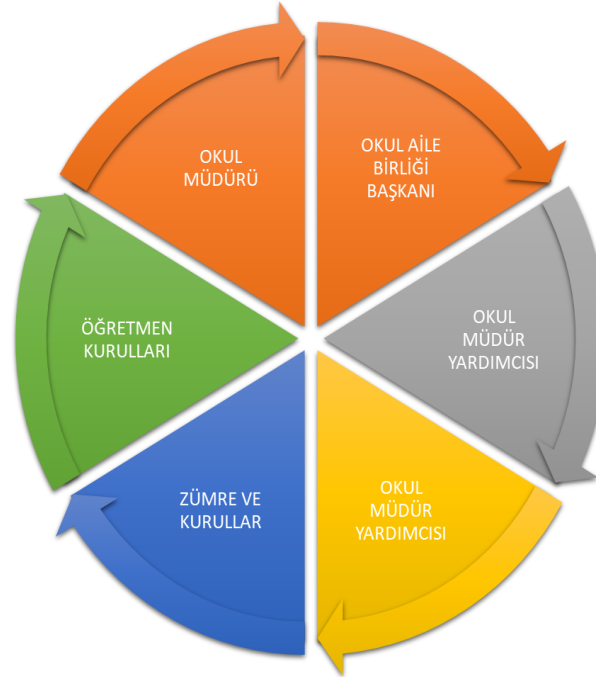
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

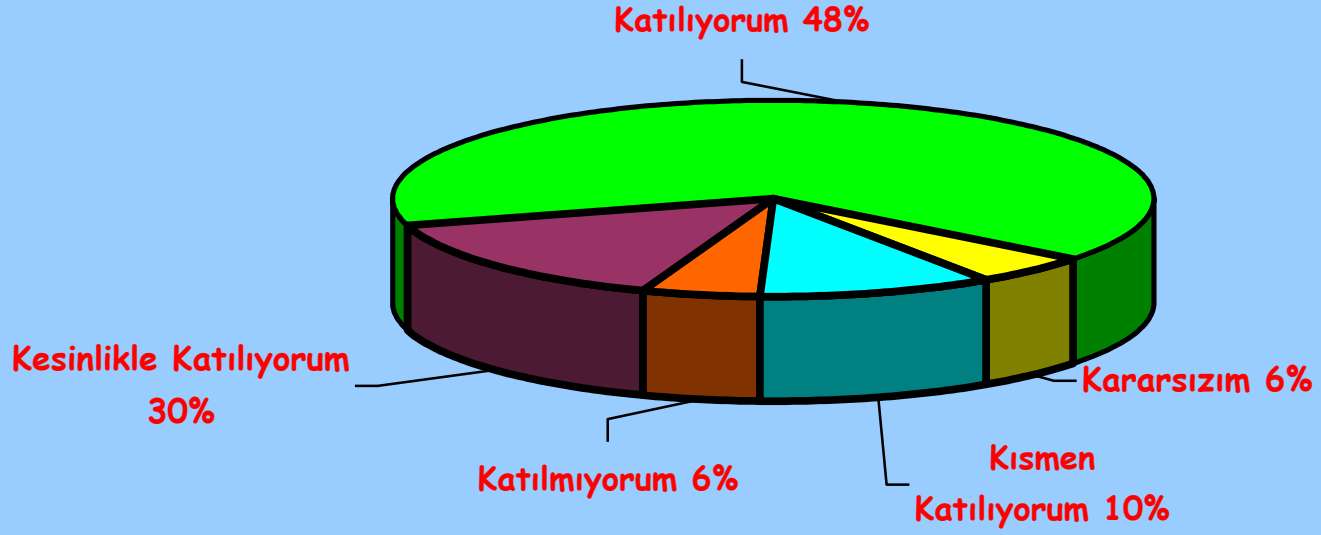
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5000	5000
2017	7000	7000
2018	10000	10000

PAYDAŞ ANALİZİ

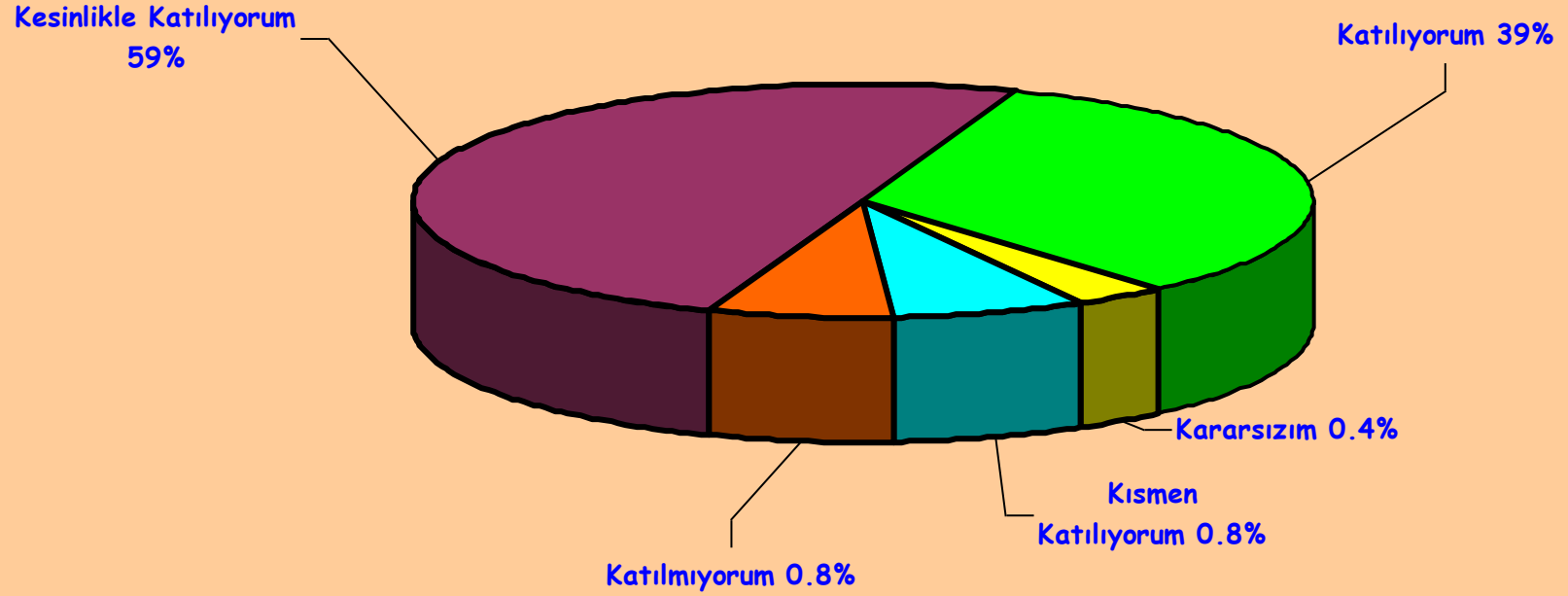
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları



Öğretmen Anketi Sonuçları



■ Kesinlikle Katılıyorum

■ Katılıyorum

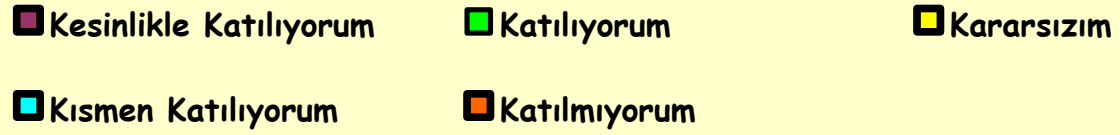
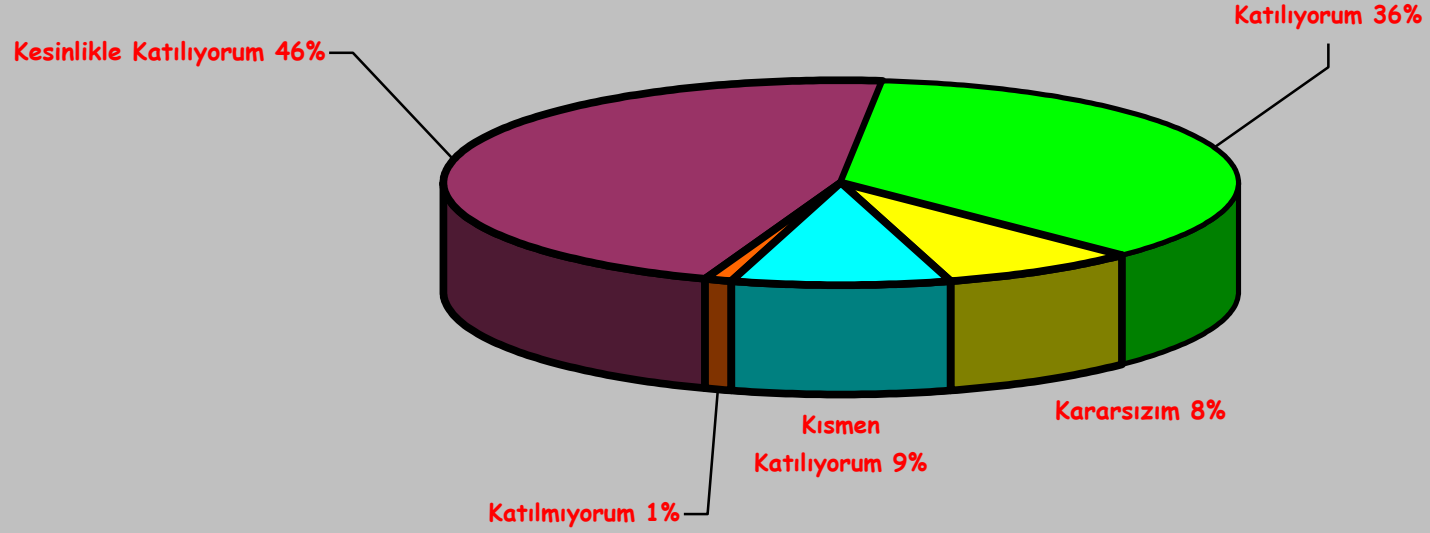
■ Kararsızım

■ Kismen Katılıyorum

■ Katılmıyorum

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Merkez okul olmamız sebebiyle öğrencilerimizin sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının fazla olması.2. Öğrencilerimizin genel olarak ailelerinde kazandıkları sevgi ve saygıyı okulumuza da yansıtmaları.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Alanında uzman öğretmenlerimizin olması.2. Genç ve deneyimli öğretmenlerin, birlikte çalışması, eğitim öğretim alanında görüş alış verişinin yapması3. Personelin yeni teknolojilerden yararlanması4. Zümrelerin iş birliği yapması5. Motivasyon sağlayan öğretmenlere sahip olmamız

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Çoğu velimizin çocuklar için kaliteli bir eğitim-öğretim süreci istemesi2. Okul aile birliği üyesi velilerimizin iş birliğine hazır olmaları
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumun fiziki ortamının genelde yeterli olması2. Çevresel koşulların çok iyi tahlil edilmesi
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıflarımızın ihtiyacı olan teknolojik donanımlara sahip olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul aile birliğimizin okul bütçesini destekleyen çalışmalar yapması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Okul idaresi ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması2.Velilerimizle olan diyaloga önem verilmesi.3. Yardımcı personelin uyum içinde çalışmasında motive edici olması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul idaresi, öğretmenleri, velileri ve öğrencileri arasında olumlu iletişim olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Yerleşkemizdeki ilkokulu bitiren başarılı öğrencilerin özel okulları tercih etmesi
Veliler	1.Okul aile birliği toplantılarına katılımlarının yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	1. Gereken ortamların: spor salonu, soyunma odaları, satranç odası, izcilik odası, gibi ortamların olmaması
Donanım	1. Fotokopi makinemizin yetersiz olması
Bütçe	1.Okul kantini vb. imkânlar olmadığı için bütçe için daha fazla kaynak oluşturulamaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu 2019-2023 Vizyonu2. Milli Eğitim Bakanlığı'nın İlköğretim Eğitime ağırlık veren politikaları, Kız çocuklarında ortaöğretime özendirme ve yaygınlaştırma projeleri3. Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ekonomik	1. Çevre esnafın yapılan sosyal ve kültürel etkinliklerde okulumuza zaman zaman destek olmaları
Sosyolojik	1. Okulumuzda yapılacak sosyal etkinlikler ve okulumuzun bölgenin en iyi MEB Okulu olması dolayısıyla yapılacak çalışmalar sayesinde okulun çevreye daha çok tanıtılması yoluyla her yıl artan sayıda ve kalitede öğrenci girdisinin sağlanması
Teknolojik	1. Öğrenci ve velilerimizin eba, e-okul gibi vb. sistemlerden faydalanmaları
Mevzuat-Yasal	1. Özellikle Temel Eğitime Avrupa boyutu kazandırma açısından İlköğretim Programı'nın sunduğu imkânlar
Ekolojik	1. Küresel iklim değişikliklerinin ülkemizde görülen etkileri

Tehditler

Politik	1. 4+4+4 Eğitim sistemine geçişle birlikte ortaya çıkan süreci etkileyen çok yönlü faktörler
Ekonomik	1. Dünya ekonomisinde görülen değişimlerin ülkemize yansması

Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Parçalanmış aile çocuklarının olması2. Mesleklerin tanınmaması ve avantajlarının öğrenciler ve velilerce pek bilinmemesi3. Öğrenci girdisini sınav veya başka bir yolla seçme şansının bulunmaması4. Mezunlarımızla iletişimin istenilen seviyeye gelmiş olmaması.
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul binamızın tarihi bina olması nedeniyle gerekli teknolojik alt yapının oluşturulamaması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. AB uyum sürecinde yapılan değişikliklerin özünün iyi algılanamaması
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Küresel iklim değişikliklerinin ülkemizde görülen etkileri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

Öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı Okullaşma oranının iyileştirilmesi	Akademik Başarı Akademik başarıyı artıracak faaliyetlerin yaygınlaştırılması	Kurumsal İletişim Öğrenci, öğretmen, veli ve idare arasındaki iletişimi güçlendirecek aktiviteler yapılması
Okula Devam/ Devamsızlık Öğrencilerin devamsızlık konusundaki hassasiyetinin arttırılması	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim Sinema, tiyatro, gezi vb etkinliklere verilen önemin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması	Kurumsal Yönetim Okul yönetimiyle ilgili alınacak kararlara tüm personelimizin katılımının sağlanması

Okula Uyum, Oryantasyon Özelikle temel eğitimden gelen öğrencilerimizin okula uyum süreçlerini kısaltacak oryantasyon çalışmalarının arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması.	Sınıf Tekrarı Sınıf tekrarı yapan öğrencimiz olmayacak.	Bina ve Yerleşke Fiziksel yeterliliğimizin arttırılması.

<p>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik açılan destek eğitim çalışmalarının artarak devam etmesi.</p>	<p>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme Liseye geçiş aşamasında mesleklerin tanıtımına yönelik faaliyetlerin artırılması.</p>	<p>Donanım Okulumuzun donanımlarının teknolojik gelişmeler takip edilerek zaman içinde yenilenmesi.</p>
<p>Yabancı Öğrenciler Yabancı uyruklu öğrencilerimizin topluma uyumunu arttıracak sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılması.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri Öğretim yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması</p>	<p>Temizlik, Hijyen Okulumuzun temizlik ve hijyen konusundaki sorumlulukların sadece görevli personel değil tüm okul olarak üstlenilmesi</p>
<p>Hayatboyu Öğrenme Hayatboyu öğrenme faaliyetlerine tüm personelimizin katılımının artırılması</p>	<p>Ders araç gereçleri Ders araç gereçlerimizin çeşitlendirilmesi</p>	<p>İş Güvenliği, Okul Güvenliği İş güvenliği ve okul güvenliği ile ilgili tedbirlerin artırılması</p>
		<p>Taşıma ve servis Taşıma ve servis ile ilgili milli eğitim müdürlüğünün aldığı tedbirlerin uygulanması</p>

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı
3	Öğrenci devamsızlığı
4	Yabancı öğrencilerin uyumu
5	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Kurum Kültürü
2	Norm Durumu
3	Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
4	Akademik Başarı
5	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
6	Öğrenci Davranışları
7	Mesleki Yeterlilikler
8	Hizmet İçi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim Ortamları
2	Yönetim ve Organizasyon
3	Mali Yapı
4	Memnuniyet
5	Derslikler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz İmaret Ortaokulu olarak istiyoruz ki,

- 1)Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- 2)Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- 3)Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip, yetiştirmek,
- 4)Öğrencilerimizi bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmek,
- 5)Okulumuzun eğitim çalışanlarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan, kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren güç olarak yetiştirmek,
- 6)Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak,
- 7) Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi-yöneticilerimizi ve velilerimizi geleceğe hazırlamak için

VARIZ VE ÇALIŞMAKTAYIZ

VİZYONUMUZ

Biz İmaret Ortaokulu olarak istiyoruz ki,

Okulumuzda öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin. Herkes, (Öğretmen- Öğrenci -Yönetici - Veliler) insan yaşamının sürekli bir öğrenme- yenilenme ve gelişme süreci içinde geçtiğini bilsin.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bireysel farklılıklara önem gösterilir.
2. Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; bizim temel değerlerimizdir.
3. Her öğrenci öğrenebilir ve başarılı olabilir.
4. Sürekli ve yüksek moral, emeğin gördüğü karşılığın bir ürünüdür.
5. Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır.
6. Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.
7. Eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme imkânı sunulmasıdır.
8. Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	97	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0.5	0	0	0	0
PG.1.1.4	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı(%)	1	0.5	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulumuzdaki geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	65	70	75	85	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2	Rehber ve sınıf rehber öğretmenleri eşliğinde oryantasyon faaliyetlerinin artırılması	Rehberlik servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili devamsızlık nedenleri araştırılması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.4	Sürekli devamsız öğrencilerin devamsızlık nedenleri araştırılması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.5	Okulumuzdaki geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranını arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak.	Okul idaresi, Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Çalışan memnuniyet oranı(%)	96	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	3	4	4	4	4	4
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.2.1.4	Veli toplantı sayısı	30	32	32	32	32	32
PG.2.1.5	Veli toplantılarına katılan veli oranı(%)	30	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Tüm okul kadromuzla beraber yapılacak etkinlikler düzenlemek	Okul İdaresi, Paydaşlar	EYLÜL- KASIM-HAZİRAN
2.1.1.2	İl Milli eğitim Müdürlüğü ve İş-Kur ile bağlantı halinde olmak	Okul İdaresi, Paydaşlar	EYLÜL-HAZİRAN
2.1.1.3	Sosyal sorumluluk projelerinde görev alacak öğrenci sayısının arttırmak	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU)
2.1.1.4	Sınıf bazında yapılan veli toplantı sayılarının arttırmak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	(YIL BOYU)
2.1.1.5	Velilerimizle olan olumlu iletişimi arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak	Okul İdaresi, Paydaşlar	(HER AY SONU)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.2	Okul rehberlik servisinden meslek tanıtımları hakkında bilgi alanların oranları(%)	75	85	90	95	98	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1	Lise tanıtım faaliyetlerini düzenlenmek	Okul İdaresi, Paydaşlar	(Yıl Boyunca)

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	13	18	24	30	35	40
PG.2.3.2	"TÜBİTAK " vb. ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.1	Mahalli Spor Kulüpleriyle iletişim halinde olup öğrencileri bilgilendirip, yönlendirmek.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(Yıl boyunca
2.3.2.1	Öğrencilerimizi yeni projeler hakkında bilgilendirip yönlendirmek.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Ocak-Mayıs

Stratejik Hedef 2.4 Yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri çağın getirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.4.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	21	21	21	21	21	21
PG.2.4.3	Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı(%)	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.1	Mahalli Spor Kulüpleriyle iletişim halinde olup öğrencileri bilgilendirip, yönlendirmek.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(Yıl boyunca)
2.4.2.1	Öğrencilerimizi yeni projeler hakkında bilgilendirip yönlendirmek.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(Yıl boyunca)
2.4.3.1	Öğretmenlerimizi üniversitelerle işbirliği yaparak lisansüstü eğitim almaya teşvik etmek.	Okul İdaresi	(Yıl boyunca)

Stratejik Hedef 2.5 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.1	EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı	400	410	420	430	440	450
PG.2.5.2	EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)	25	40	50	60	70	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.1	Öğretmenlerimizin konu tekrarı, soru çözümü vb etkinlikleri EBA üzerinden yaparak öğrencilerimizin EBA'ya tekil ziyaretçi sayısını arttırmak.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	(Yıl boyunca)
2.5.2.1	EBA 'da yeralan tüm portal ve menüleri öğrencilerimize daha etkili tanıtarak, EBA'yı öğrencilerimiz için ilgi çekici kılmak.	BT Rehber Öğretmeni, Tüm Öğretmenler	(Yıl boyunca)

Stratejik Hedef 2.6 Yaş ve gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilerek, öğrencilerimizin daha başarılı olmalarını sağlayacak etkin çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.1	Yabancı Dil Dersi Yıllık Ortalama Puan Ortalaması	70	73	76	79	82	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.1	Yabancı dilde online eğitim veren içerikleri tanıtmak.	Yabancı Dil Öğretmenleri	(Yıl boyunca)
2.6.1.2	E-YDS sınavı hakkında öğretmenlerimizi bilgilendirmek.	Okul İdaresi	(Eylül)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal nitelik ve faaliyetleri arttırmaya yönelik fiziki alt yapı ve öğretmen yeterliliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğrenci memnuniyet oranı	75	80	85	90	95	95
PG.3.2.2	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.3	Beyaz Bayrak sahiplik oranı 0/1	1	1	1	1	1	1
PG.3.4.4	Beslenme Dostu okul belgesi bulunma oranı0/1	1	1	1	1	1	1
PG.3.4.5	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	71	60	55	50	45	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1	Öğrenci memnuniyetinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerde veli görüşünün de dikkate almak.	Okul İdaresi, Paydaşlar	NİSAN
3.2.2.1	Özel güvenlik ihtiyacımızın karşılanmasında İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İş-Kur'la olan işbirliğinin devam ettirmek.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eylül
3.3.3.1	Okulumuzun hepimize ait olduğu bilincini geliştirerek okul temizliğine olan hassasiyeti arttıracak çalışmalar yapmak.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU)
3.4.4.1	Öğrencilerimizin okulumuzda Sağlık Bakanlığı'nın kriterlerine uygun yiyecekleri tüketmesinde olan özeni korumak.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU)
3.4.5.1	Okulumuz tarihi bina olduğu için ilerleyen yıllarda yeni bir binaya geçiş için çözümler aramak.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	11.000 TL	12.000 TL	13.000 TL	14.000 TL	60.000 TL
TOPLAM	10.000 TL	11.000 TL	12.000 TL	13.000 TL	14.000 TL	60.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.